

UČEBNÍ OSNOVY – ANGLICKÝ JAZYK – Septima

VÝSTUPY RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislému projevu vyučujícího pronášenému v běžném hovorovém tempu i s méně pečlivou výslovností - dokáže vhodně, pohotově a správně reagovat v běžných situacích života - dovede sdělit hlavní myšlenky 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje elektronické přístroje a jejich funkce Rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě Rozumí textu o využití a používání mobilu Vystihne hl. myšlenku o detektoru lži Vyjádří svůj názor na technologii Napiše stížnost na funkčnost výrobku 	<p>Slovní zásoba: elektronické přístroje, místa děje</p> <p>Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, snad a možná</p> <p>Nulový člen</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vhodně, pohotově a správně reagovat v běžných situacích života - dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího vyslechnutého či přečteného textu - dokáže volně reprodukovat - umí souvisle hovořit 	<p>Pojmenuje pozdravy</p> <p>Rozumí textu o chování a stolování v různých zemích</p> <p>Rozumí obsahu rozhovoru-pozvání na večírek</p> <p>Zformuje pozvání na společný večer</p> <p>Napiše krátký dopis kamarádovi</p>	<p>Slovní zásoba: gesta, soc. aktivity, pozvání</p> <p>Gramatika: frázová slovesa, první kondicionál</p>
<p>- Žák</p> <p>-je schopen aktivně se zúčastnit diskuze, vyjádřit své názory</p> <p>-čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně či odborně orientované texty</p> <p>-dovede vyplnit dotazník, připravit anketu, Interview apod.,</p> <p>-dovede využívat výkladový slovník</p>	<p>Pojmenuje hlavní globální problémy i v ČR</p> <p>Vyplní environmentální kvíz</p> <p>Sdělí názory globálních problémů ve slohové práci</p>	<p>Slovní zásoba: globální problémy a rady</p> <p>Gramatika: přípony pod. jmen, druhý kondicionál (kdyby)</p>
<p>Žák</p> <p>-dovede sestavit neformální i složitější formální dopis i jiná písemná sdělení</p> <p>-umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů</p>	<p>Pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu</p> <p>Rozumí životopisu S. Holmese</p> <p>Pochopí ideu trestného činu</p> <p>Vyjádří názor na detektivku</p> <p>Převypráví příběh</p>	<p>Slovní zásoba: zločin a zločinci, extrém</p> <p>Gramatika: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy</p>
<p>Žák</p> <p>-umí vést přirozený dialog, zeptat se na</p> <p>-nepochopený výraz či větu, požádat o</p> <p>-zpřesňující informace</p> <p>-dokáže volně reprodukovat nepřipravený text,</p> <p>-čte s porozuměním náročně orientované texty-dokáže volně reprodukovat nepřipravený text,</p> <p>-čte s porozuměním náročně orientované texty</p>	<p>Pojmenuje žánr literatury</p> <p>Vyhledá údaje v životopise W. Shakespeara</p> <p>Charakterizuje oblíbeného českého spisovatele a jeho dílo</p> <p>Simuluje interview se spisovatelem</p> <p>Napiše recenzi knihy</p>	<p>Slovní zásoba: publikace, knihy a texty, fikce</p> <p>Gramatika: trpný rod v časech, přízvuk ve slovech</p>

Tematický plán učiva anglického jazyka septimy

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž k účinnější mezinárodní komunikaci tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Učebnice: Maturita Solutions Upper Intermediate

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Počet hodin	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
Žák - rozumí souvislému projevu vyučujícího pronášenému v běžném hovorovém tempu i s méně pečlivou výslovností - dokáže vhodně, pohotově a správně reagovat v běžných situacích života - dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího vyslechnutého či přečteného textu - dokáže volně reprodukovat - umí souvisle hovořit - umí pracovat s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, Tablet, DP, internet, www).	Učivo, jazykové prostředky a funkce U I - přítomné a budoucí časy (opakování) - minulé časy (opakování) Realie Služby	Kompetence k učení Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem; Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písničkách a básničkách; Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky; Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku; Kompetence k řešení problémů Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů. Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků. Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů. Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žáky.	23	září, říjen	Vyučovací hodiny samostatná práce skupinová práce práce s učebnicí projekt práce se slovníkem práce s mapou práce s digitální mapou	Integrovaná do předmětu: Osobnostní a sociální výchova: ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ - cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení a studium PSYCHOHYGIENA - pozitivní naladění mysli (radost z úspěchu) - organizace času - relaxace, zvládnutí stresu - pomoc při potížích KOMUNIKACE v různých situacích – informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí.
Žák - je schopen aktivně se zúčastnit diskuze, vyjádřit své názory - čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecné či odborné orientované texty - dovede vyplnit dotazník, připravit anketu, Interview apod., - dovede využívat výkladový slovník - dovede využívat digitální slovník a překladáč	Jazykové prostředky a funkce U I - předminulý čas prostý a průběhový - vazby used to a would - pořadí přídavných jmen ve větě Komunikační situace a typy textů - upozornění/nápisy - sociální sítě, blogy - popis a porovnání obrázků - formální dopis	Kompetence komunikativní Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se. Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů. Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě.	20	listopad, prosinec	zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava textů, vyhledávání informací na www a jejich zpracování v MS WORD	HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -dovede sestavit neformální i jednoduchý formální dopis i jiná písemná sdělení -umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů - umí nalézt informace na www a zpracovat je 	<p>Jazykové prostředky a funkce U2</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen a příslovci - vazby s infinitivem a ing-tvarem - předložkové vazby <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <p>Kriminalita, trestné činy</p> <p>Esej</p>	<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Žáci</p> <p>pracují na párových a týmových úkolech.</p> <p>Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před svými spolužáky.</p> <p>Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka.</p> <p>Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce</p>	24	leden, únor	a MS EXCEL	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT</p> <p>naše vlast a Evropa, mezinárodní setkání, styl života v evropských rodinách, vzdělávání v Evropě</p> <p>digitalizace/propojení světa</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>LIDSKÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy slušného chování, - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -umí vést přirozený dialog, zeptat se na nepochopený výraz či větu, požádat o zpřesňující informace 	<p>Jazykové prostředky a funkce U3</p> <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa - americká angličtina (rozdíly oproti britské) <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace 	<p>Kompetence občanské</p> <p>Žáci</p> <p>jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě.</p> <p>Žáci prezentují výsledky skupinové práce.</p> <p>Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak v vzájemnému poskytování pomoci.</p> <p>Učitel nechává žáky pracovat se svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy.</p>	21	březen, duben		
<p>- Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -dokáže volně reprodukovat jednoduchý nepřipravený text, -čte s porozuměním náročně orientované texty - stáhne informace z www a upraví je v MS WORD a MS EXCEL 	<p>Jazykové prostředky a funkce U4</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas prostý, průběhový - předbudoucí čas - časové věty - příslovce a příslovecné fráze <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - interview - stížnost 	<p>Kompetence pracovní</p> <p>Žáci</p> <p>jsou vedeni k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Záznamníku o pokroku“ na konci každé lekce.</p> <p>Žáci pracují na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními.</p> <p>Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení</p> <p>Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací.</p>	20	květen, červen		<p>Mediální výchova</p> <p>KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ</p> <p>MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ</p> <p>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>Orientace ve světě médií – tradičních i digitálních.</p> <p>Kritický přístup k mediálním sdělením</p>
<p>-Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -souhlasí s názory ostatních -je schopen vyjádřit své myšlenky písemně i ústně 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování časů a kolokací <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrodružné zážitky - sport a volný čas - umění a literatura - film 	<p>Kompetence digitální</p> <p>Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.</p> <p>Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií, dopad na společnost a životní prostředí.</p> <p>Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.</p>				<p>ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA</p> <p>voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje</p> <p>LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>životní prostředí a doprava, průmysl, zemědělství, odpady a hospodaření s nimi</p> <p>Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.</p>